

ADDICIÓ SOBRE EL FINANÇAMENT A L'ARGUMENTARI D'INCOMPETÈNCIES 2021

Quan parlem de *subvencions* pels centres amb una major puntuació als informes PISA, no ens referim a un finançament directe per part de l'OCDE. Aquests rànquings serveixen, més aviat, com un “aparador educatiu” de cara les empreses i la resta de països:

Pel que fa a les empreses -interessades cada cop més en incidir en els sistemes educatius, amb l'objectiu de seleccionar pràcticament a mida el perfil de treballadora que necessiten- els informes PISA suposen una classificació precisa dels països amb una educació millor adaptada als interessos del mercat. Així doncs, descarreguen masses de diners cap aquests centres amb la complicitat total dels Estats, els quals, a més, ho amaguen darrere la una suposada “innovació educativa” o “formació competencial”.

En un estudi realitzat en set països de l'Amèrica Llatina¹ (que observa els canvis en matèria educativa en el transcurs de quinze anys després de la implementació de les proves PISA), observem com una major puntuació venia acompanyada d'un major finançament per part dels Estats, amb l'objectiu de situar-se com a referents en aquesta matèria. En països com Xile, per exemple, on l'educació privada i concertada suposen el XX del total, aquests efectes s'han vist especialment incrementats.

En aquesta línia, l'OCDE ha incentivat la creació “d'aliances publicoprivades” (per descomptat, en detriment de l'educació pública) i les ha conduït a firmar pactes amb grans empreses multinacionals. Aquest fet és especialment perillós en regions subdesenvolupades, on més s'està potenciant, atès que assegura la dinàmica postcolonial en què els països empobrits serveixen de proveïdors de mà d'obra barata als països enriquits.²

Així doncs, concloem que els beneficis econòmics de participar en les Competències Bàsiques no són directes, sinó que es manifesten en forma de pactes entre empreses i Estats, modificacions legislatives en matèria educativa, canvis en els pressupostos i beques o, senzillament, el conjunt de privilegis que comporta ser internacionalment considerat l'Estat amb una “millor” educació.

¹ Concretat als apartats 3.10 i 3.20 de l'estudi: Rivas, A. (2015). *Latin America after PISA: Lessons Learned about Education in Seven Countries*. Executive Summary. Buenos Aires: CIPPEC-Natura-Instituto Natura. Link: http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2015/05/Rivas_A_2015_Latin_America_after_PISA_Executive_Summary.pdf

² Carta d'un conjunt d'acadèmics a Andreas Schleicher, cap de la secció educativa de l'OCDE: Andrews, P. et al. (2014). *OCED and PISA are damaging education worldwide*. Link: <https://www.theguardian.com/education/2014/may/06/oecd-pisa-tests-damaging-education-academics>